



INFORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Curso: 2011/12

Departamento: Matemáticas

Materia: Taller de Matemáticas

Nivel: 1º y 2º ESO

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para mostrar que has adquirido los aprendizajes mínimos, deberás saber hacer, al menos, lo siguiente:

1. Mostrar actitud positiva hacia las matemáticas y afrontar con confianza en las propias capacidades la resolución de problemas y situaciones del entorno utilizando conocimientos matemáticos.
2. Incorporar al lenguaje habitual los términos y conceptos propios del conocimiento matemático utilizándolos para describir con precisión propiedades y relaciones presentes en el entorno.
3. Obtener por procedimientos de medida directa o mediante cálculos sencillos las dimensiones de figuras.
4. Elaborar estrategias de resolución de problemas identificando la información relevante, diseñando un plan de actuación y ejecutándolo con la debida flexibilidad.
5. Elaborar e interpretar tablas y gráficas que representen situaciones reales.

2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para conocer tu nivel y poder evaluarte, utilizaremos varios elementos, de la forma siguiente:

Se calificara el trabajo individual que se reflejara en el cuaderno de clase.

Se calificaran los trabajos en grupo, teniendo en cuenta el grado de participación, el desarrollo de la actividad, el razonamiento empleado y la resolución de los mismos.

Se calificaran las aptitudes y las actitudes del alumno.

Se realizarán al menos dos exámenes por evaluación. Se restará 0,1 puntos por cada falta de ortografía.

Se procurarán actividades menos complejas para aquellos alumnos que no sean capaces de conseguir el nivel deseado por la media de la clase. Se realizará un seguimiento totalmente individualizado para tratar de conseguir que puedan seguir el ritmo del grupo normal de la clase.

En cuanto a la **prueba extraordinaria**, contemplará estos aspectos:

Los alumnos que como resultado de la evaluación final ordinaria hubieran obtenido calificación negativa podrán realizar una **prueba extraordinaria en junio** una vez finalizadas las actividades lectivas ordinarias y en las fechas y horarios que establezca el centro, en su calendario final de curso. Para evaluar esta prueba extraordinaria, se realizará un ejercicio escrito sobre objetivos mínimos.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las puntuaciones que obtengas en las evaluaciones y pruebas se calcularán de la siguiente forma:

El 60% de la calificación de cada evaluación corresponderá a las pruebas escritas y el 40% a la observación del trabajo diario en clase, cuaderno del alumno, participación en clase, preguntas orales, ejercicios resueltos en la pizarra, interés, esfuerzo, dedicación,..y actitud.

En cuanto a la **prueba extraordinaria**, se calificará de la siguiente manera: la calificación final extraordinaria será el resultado global obtenido de la valoración de la evolución del alumno durante las evaluaciones ordinarias, la valoración de las actividades de recuperación y refuerzo, y el resultado de la prueba extraordinaria.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA APROBAR

Finalmente, te presentamos los contenidos mínimos que debes conocer para obtener una valoración positiva en la evaluación final.

Fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje, proporcionando ocasiones para que todos descubran la satisfacción que supone la resolución de un problema.

Aprender a utilizar estrategias matemáticas en entornos próximos a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y facilitar la resolución de problemas.

Valorar la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana, así como sus relaciones con diferentes aspectos de la actividad humana y otros campos del conocimiento.

Conocer las posibilidades que Internet ofrece en la búsqueda de información técnica y, especialmente, de los recursos matemáticos interactivos que están disponibles, valorando crítica y reflexivamente la información encontrada.

Utilizar la comunicación verbal o escrita para expresar ideas o pensamientos. En particular describir, ilustrar, predecir y explicar con la terminología adecuada situaciones, tanto mentales como aquellas otras que sean el resultado de la manipulación concreta de objetos.

Diseñar y manipular modelos materiales que favorezcan la comprensión y resolución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual. Además, realizar cuidadosamente tareas manuales y gráficas, diseñándolas y planificándolas previamente valorando los aspectos estéticos, utilitarios y lúdicos del trabajo bien hecho.

Trabajar en equipo para llevar a cabo una tarea, sabiendo confrontar las opiniones propias con las de los compañeros, aceptar y desarrollar en grupo las mejores estrategias y soluciones, valorando las ventajas de la cooperación.

Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario.

Conocer y valorar las propias habilidades matemáticas para afrontar las situaciones que requieran su empleo o que permitan disfrutar con los aspectos creativos, manipulativos, estéticos o utilitarios de las matemáticas.

Desarrollar pequeñas investigaciones para favorecer el desarrollo de cualidades personales como la perseverancia y la dedicación sostenida en el empeño.