



INFORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Curso: 2011/12

Departamento: Matemáticas

Materia: Matemáticas

Nivel: 3º ESO

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para mostrar que has adquirido los aprendizajes mínimos, deberás saber hacer, al menos, lo siguiente:

1. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
2. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y observar regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.
3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.
5. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.
6. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas y analizar si los parámetros son más o menos significativos.
7. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.
8. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.

2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para conocer tu nivel y poder evaluarte, utilizaremos varios elementos, de la forma siguiente:

La evaluación ha de servir de base para identificar la evolución de los alumnos, para orientar acerca de sus líneas de avance y al mismo tiempo para introducir las modificaciones en la planificación del proceso.

En la primera semana de clase se les pasará a los alumnos una prueba para ver el nivel que presentan. Esta prueba es la misma para todos los grupos y contiene preguntas sencillas sobre conceptos básicos y ejercicios sencillos de cálculo.

Todas las unidades didácticas tienen una primera fase de diagnóstico para ver qué conocimientos posee el alumno sobre cuestiones fundamentales para empezar la unidad.

La evaluación de los objetivos alcanzados por los alumnos se realizará de diversas maneras:

- Revisión de los cuadernos de los alumnos para comprobar, el grado de realización de las actividades propuestas, la corrección en los conceptos nuevos, expresión escrita, limpieza y orden en la presentación.

- Observación directa de los alumnos mientras trabajan en grupo o participan en discusiones de clase para obtener información sobre su iniciativa e interés por el trabajo, participación, capacidad de trabajo en equipo, hábitos de trabajo, comunicación con los compañeros.

- Preguntas orales, resolución de problemas en la pizarra.

- Pruebas escritas con actividades similares a las propuestas a lo largo del desarrollo de las unidades y acordes con los criterios de evaluación de cada unidad. Se primarán los procesos frente a los resultados, valorando los razonamientos expresados. En cada una de las pruebas escritas cada ejercicio irá acompañado por su puntuación máxima.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación, la última de las cuales englobará todos los temas de la evaluación. Si se realizan dos pruebas, la última valdrá un 60% y la primera un 40%. Si se realizan más de dos pruebas, la última valdrá un 40% y el 60% restante se repartirá, a partes iguales, entre las anteriores.

El Departamento de Matemáticas considera necesario prestar atención a la corrección ortográfica. Así se restarán 0,1 puntos por cada falta de ortografía.

En el caso de que un alumno haya suspendido alguna evaluación, se realizará una recuperación después de dicha evaluación.

En cuanto a la **prueba extraordinaria**, contemplará estos aspectos:

Los alumnos que como resultado de la evaluación final ordinaria hubieran obtenido calificación negativa podrán realizar una **prueba extraordinaria en junio** una vez finalizadas las actividades lectivas ordinarias y en las fechas y horarios que establezca el centro, en su calendario final de curso. Para evaluar esta prueba extraordinaria, se realizará un ejercicio escrito sobre objetivos mínimos.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las puntuaciones que obtengas en las evaluaciones y pruebas se calcularán de la siguiente forma:

El 80% de la calificación corresponderá a las pruebas escritas y el 20% a la observación del trabajo diario en clase, cuaderno del alumno, participación en clase, preguntas orales, ejercicios resueltos en la pizarra, interés, esfuerzo, dedicación,..y actitud.

En cuanto a la **prueba extraordinaria**, se calificará de la siguiente manera: la calificación final extraordinaria será el resultado global obtenido de la valoración de la evolución del alumno durante las evaluaciones ordinarias, la valoración de las actividades de recuperación y refuerzo, y el resultado de la prueba extraordinaria.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS PARA APROBAR

Finalmente, te presentamos los contenidos mínimos que debes conocer para obtener una valoración positiva en la evaluación final.

1. Comparar y representar fracciones y reconocer los distintos tipos de números decimales que llevan asociados.
2. Calcular expresiones con números fraccionarios (basados en las cuatro operaciones y las potencias de exponente entero, con dos operaciones encadenadas y un paréntesis), aplicando correctamente las reglas de la prioridad, los paréntesis y los signos.
3. Utilizar números aproximados en cálculos y en la resolución de problemas, calcular el error cometido y valorar el grado de precisión.
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervengan magnitudes directa e inversamente proporcionales, especialmente los relacionados con el cálculo de porcentajes, tasas e intereses simples.
5. Identificar el término general de una sucesión a partir de las regularidades observadas en sus términos, y calcular la suma de varios términos en las progresiones.
6. Plantear y resolver situaciones que respondan a progresiones aritméticas o geométricas.
7. Manejar correctamente la calculadora científica, haciendo un uso discriminado de ella.
8. Operar con polinomios sencillos de una indeterminada (que tengan a lo sumo tres términos) en expresiones que involucren la suma, resta o producto de ellos.
9. Resolver ecuaciones de segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas por transformación algebraica.
10. Plantear y resolver problemas de la vida cotidiana mediante ecuaciones y sistemas lineales, planteados a través de un enunciado, dando valor e interpretación a los resultados.
11. Describir correctamente elementos y propiedades de figuras y cuerpos, clasificarlos atendiendo a diversos criterios, así como reconocer algunas relaciones entre ellos.
12. Utilizar adecuadamente las fórmulas para cálculo de perímetros, áreas y volúmenes, y el teorema de Pitágoras, para obtener mediciones indirectas en figuras y cuerpos, en cualquier contexto (ilustraciones, problemas geométricos, problemas cotidianos, ...).
13. Aplicar movimientos en el plano a figuras geométricas sencillas, tanto con instrumentos de dibujo como por sus coordenadas.
14. Determinar el tipo de movimiento que liga a dos figuras iguales en distinta posición, identificando los elementos que intervienen (centro y ángulo de giro, eje o centro de simetría, vector de traslación, etc.)
15. Interpretar y elaborar tablas numéricas a partir de conjuntos de datos, de gráficas o de expresiones funcionales, teniendo en cuenta el fenómeno al que se refieren.
16. Determinar e interpretar las características básicas (cortes con los ejes, monotonía, extremos, continuidad, simetría, periodicidad) de una gráfica sencilla.
17. Calcular las diferentes formas de la ecuación de las funciones cuya gráfica es una recta e interpretar sus coeficientes.
18. Identificar por su ecuación rectas paralelas y rectas secantes.
19. Interpretar y elaborar tablas y gráficos estadísticos asociados a distribuciones sencillas.
20. Obtener e interpretar la media y la desviación típica de distribuciones discretas.
21. Determinar el espacio muestral asociado a experimentos simples.
22. Calcular probabilidades de sucesos correspondientes a experimentos aleatorios simples.